

1. Le attività di ASL

Il Liceo Galilei, attraverso le attività previste con il progetto Alternanza Scuola-Lavoro, vuole attivare dei processi di apprendimento volti a integrare la formazione in aula con esperienze afferenti il mondo del lavoro e creare importanti occasioni di orientamento e valorizzazione delle vocazioni personali, nonché di arricchimento individuale attraverso l'acquisizione di competenze spendibili, anche immediatamente, sul mercato del lavoro.

L'alternanza scuola-lavoro ha un forte valore formativo poiché mira a costruire uno spazio di autonomia e di responsabilizzazione degli allievi, all'interno del quale ciascuno di loro può affrontare e portare a termine il compito affidato mettendo in campo le conoscenze finora apprese nell'ambito scolastico e le abilità personali.

Questo strumento inoltre offre allo studente l'opportunità di mettersi in gioco in prima persona scoprendo così le proprie potenzialità, con ricadute positive sull'aumento dell'autostima, sulla motivazione allo studio nonché sulle abilità pro-sociali.

Inoltre, grazie agli interventi di formazione sulle tematiche del lavoro, dell'economia e del diritto e di accompagnamento all'interno di specifiche "attività lavorative", gli studenti hanno modo di entrare a diretto contatto con la realtà produttiva del territorio acquisendo così i primi strumenti per un migliore orientamento nelle future scelte, anche universitarie.

Le attività di ASL interessano principalmente le classi terze e quarte del Liceo Scientifico e Linguistico.

2. Finalità delle attività di ASL

Le attività di ASL che il Liceo Galilei propone agli studenti convergono intorno ai seguenti obiettivi:

- a. alimentare un apprendimento più autonomo e personale, che si realizza nella complessità di relazioni e contenuti;
- b. sviluppare le capacità di valorizzare ogni momento di apprendimento, specialmente le occasioni informali che si realizzano attraverso il learning-by-doing;
- c. sviluppare capacità relazionali in cui l'ascolto, il giudizio e il miglioramento avvengono con maggiore precisione e in un contesto pratico di confronto;
- d. integrare contenuti disciplinari con i contenuti esperienziali elaborati durante le attività di ASL;
- e. contribuire alla formazione delle soft skills attraverso una reciproca fecondazione di sapere e saper fare;
- f. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- g. acquisire autonomia e responsabilità nel gestire il proprio tempo, nell'utilizzare le proprie conoscenze nell'affrontare situazioni diverse

3. Obiettivi specifici delle attività ASL per le classi terze e quarte:

Obiettivi specifici che questo percorso si propone di promuovere sono esprimibili in termini di:

a) Conoscenze:

- del tessuto socio-economico del territorio
- delle dinamiche e delle strutture aziendali (per esempio: funzioni, processi produttivi, ecc.)
- delle principali metodologie di organizzazione e gestione del lavoro
- dei sistemi e delle norme di sicurezza vigenti nei luoghi di lavoro
- dei processi di internazionalizzazione

b) Abilità:

- svolgere in autonomia mansioni operative e pratiche, anche non strettamente legate al percorso di studio e di indirizzo
- utilizzare materiale specifico per lo studio e per le attività pratiche
- redigere relazioni, anche tecniche, con proprietà di linguaggio e terminologia specifica

c) Competenze:

- rispettare le consegne nei tempi e nelle modalità stabilite
- utilizzare le nozioni specifiche legate alle varie discipline scolastiche per portare a termine i compiti assegnati
- saper lavorare in gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni
- saper gestire risorse personali e non in un'ottica di sostenibilità e ottimizzazione

d) Competenze di cittadinanza:

- rispetto delle persone, dei materiali e delle regole vigenti
- assunzione di responsabilità riguardo i compiti e gli impegni presi
- imparare a imparare: reperire e selezionare in autonomia le informazioni necessarie per portare a conclusione il compito assegnato

4. Studenti coinvolti e modalità di realizzazione

Tutti gli alunni dell'Istituto frequentanti il terzo e il quarto anno sono tenuti a svolgere attività inerenti al progetto di AS-L per circa 200 ore in due anni (Legge 107/15). Tuttavia il Liceo si pone come priorità la completa acquisizione delle competenze specifiche del percorso liceale. Offre pertanto a tutti gli studenti del triennio l'opportunità di accedere al percorso di AS-L subordinandolo all'andamento del profitto che deve indicare il progressivo raggiungimento degli obiettivi didattici.

Il percorso si struttura in una parte formativa principalmente legata ad una attività in aula, da realizzarsi nel secondo biennio per circa 80 ore complessive su tematiche inerenti il mondo del lavoro nei suoi aspetti economici, fiscali, giuridici, normativi (da inserire opportunamente nella calendarizzazione scolastica) ed una seconda parte legata all'esperienza di stage (durante l'estate al termine della classe terza o quarta) per un tempo minimo di due settimane fino ad un massimo di un mese, per il restante numero di ore. Il periodo di attività di stage inizia dal termine delle lezioni e si conclude prima della ripresa dell'anno scolastico successivo; sia la durata che il periodo vengono concordati tra azienda/ente ed alunno coinvolto.

5. Monitoraggio e valutazione

Sono monitorati sia i processi di apprendimento degli studenti in fase attuativa, sia il grado di efficacia percepito da parte degli studenti e da parte degli altri attori del processo formativo (tutor aziendali).

Al termine delle varie esperienze formative, viene somministrato ai partecipanti un questionario online volto a rilevare il gradimento sia da un punto di vista organizzativo, logistico e delle tempistiche, sia per quanto riguarda la percezione di utilità delle attività svolte.

L'esperienza di AS-L, relativamente al miglioramento del processo di apprendimento, permette inoltre una valutazione sia in termini generali legati al comportamento che in termini di valutazione relativamente alla/e singola/e disciplina/e coinvolta/e. Per la valutazione delle competenze acquisite e delle attitudini sviluppate dagli studenti al termine del percorso di alternanza, sono predisposti degli strumenti di rilevazione delle competenze attraverso specifiche schede di valutazione, compilate dai tutor aziendali con il supporto dei tutor scolastici.